О. П. ИЗБИЦКАЯ
Пинский р-н, ГУО «Молотковичская средняя школа»

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Гарантом развития учреждения образования, осуществляющего инновационную деятельность, является оказание эффективной методической поддержки его участников. Целью методической работы для учреждения образования, осуществляющего инновационную деятельность, является совершенствование профессиональных знаний и умений педагогов, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, – повышение эффективности и качества педагогического процесса.

Государственное учреждение образования «Молотковичская средняя школа» Пинского района с 2013 года участвует в реализации инновационных проектов. В 2013 – 2016 годах реализован проект «Внедрение технологии тьюторского сопровождения одаренных учащихся как способ построения индивидуальной образовательной траектории». В 2016 – 2019 годах школа участвовала в реализации инновационного проекта «Внедрение модели организационно-управленческих условий профессионального развития педагогов в учреждении образования». В 2020/2021 учебном году продолжается реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты».

В учреждении образования на протяжении 7 лет сложилась и оформилась определенная система методической работы, которая способствует успешности инновационной деятельности.

На подготовительном этапе при осуществлении плана работы по реализации инновационного проекта учреждением образования было определено, что существует потребность в формировании качественно новой инфраструктуры для методической поддержки профессиональной деятельности педагогов, реализующих инновационный проект.

При этом реализация инновационного проекта предполагала преобразование как структуры, так и содержания методической работы учреждения образования в целом.

Что подлежит изменению в работе учреждения со вступлением в инновационный режим работы?

Определяется содержание деятельности методического совета учреждения образования в связи с новым статусом учреждения, т.е. принято обновленное положение о методическом совете.

Для успешного осуществления поставленных задач была создана творческая группа педагогов, реализующих инновационную деятельность, как структурная единица. Ее создание было указано в приказе о методической работе учреждения образования. Определены временные рамки действия

этой группы, т.е. на период реализации инновационного проекта. Эффективность принятых решений отразилась в том, что участники инновационного проекта были включены в соуправление инновационной деятельностью, им делегирована часть полномочий.

Для успешного функционирования инновационного проекта в школе разработаны новые для учреждения образования организационно-управленческие и методические объединения. Так из числа педагогов, реализующих инновационную деятельность, создан Совет инноваторов, который отслеживает результаты диагностики, определяет направления деятельности учащихся (исследовательская, учебная, творческая), определяет стратегии педагогов, разрешает спорные моменты, вносит коррективы в индивидуальные образовательные программы. Проделанная работа эффективна тем, что педагог становится не исполнителем определенного образовательного заказа, а сотворцем. Это придало значимости и ответственности позиции педагога, педагогическому исследованию в рамках инновационных проектов.

Содержание методической работы также подвергается определенным изменениям. В плане работы учреждения образования на учебный год отведено место инновационной деятельности (разделы годового плана «Анализ работы учреждения образования», «Осуществление образовательного процесса, руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся», «Воспитательная и идеологическая работа», «Работа с педагогическими кадрами», «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса», «Управление образовательным процессом», «Работа с семьей, общественностью и социумом»).

Определяются формы методической работы, предпочтительные на определенном этапе реализации инновационного проекта. Была выявлена необходимость в проведении в учреждении образования постоянно действующего семинара по теме инновационного проекта, что отразилось в создании положения о постоянно действующем семинаре. Проведение семинаров позволило включаться всему педагогическому коллективу в инновационный процесс.

Активные формы методической работы стали основой с момента вхождения педагогического коллектива в инновационную деятельность (дискуссия, методические посиделки, деловая игра, тренинг, методический мост с участниками других учреждений образования, реализующих один проект, мозговой штурм, решение педагогических задач, методические фестивали, мастер-классы).

В рамках внутреннего контроля и мониторинга процесса образования нами были определены формы отчетности, анализа и оформления полученных результатов, форм коррекции, возможные риски и ограничения и пути их преодоления. Этому способствовало проведение инстуктивно-методических совещаний, обучающих семинаров, заседания творческих групп, заседание методического совета. На заседаниях педагогического совета ежегодно заслушиваются отчеты о ходе, достижениях коллектива в режиме реализации инновационной деятельности.

С целью обеспечения необходимых условий для реализации инновационного проекта творческой группой разработан план психолого-педагогического сопровождения программы реализации инновационной деятельности. Решая поставленные задачи, педагог-психолог использует комплекс психологических диагностик, наблюдение, проводит обучающие и развивающие мероприятия для педагогов. План работы охватывает работу и с учащимися и их законными представителями. С целью осведомления о сути такой новой педагогической деятельности в отношении учащихся в начале сентября проводятся собрания всех участников инновационной деятельности, где педагоги заручаются поддержкой и документальным подтверждением, разрешающим проведение психологического сопровождения учащихся.

Непрерывное образование обеспечивается развитием педагога – исследователя, направленным на достижение определённых профессиональных качеств, общественно значимых образовательных целей. Каждым педагогом четко определено целеполагание педагогических исследований. Кроме того актуальны для учреждения образования такие формы работы, как групповые рефлексивные практикумы, диагностическое интервью. Практикумы позволили разработать систему документации сопровождения одаренных учащихся, обсудить активные формы оценки деятельности учащихся и педагогов (карта рейтинга); определена была необходимость введения журнала регистрации индивидуальных карт сопровождения участников инновационной деятельности. Проводимые тренинги позволяют поднять самооценку и педагогов, и учащихся, снять напряжение в ходе работы. Рефлексивная деятельность, как показывает работа, лучше проходит в групповой форме, т.к. это позволяет не только оценить себя, но и проявить себя творчески. Осуществление программы педагогических исследований педагогов в ходе реализации инновационных проектов позволяет повышать исследовательскую и инновационную культуру. Участие в семинарах расширяет и коммуникативную культуру педагогов, дает возможность достойно продемонстрировать собственные наработки. Осваиваются такие новые для учреждения образования возможности для обучения и развития, позволяющие полностью использовать педагогический инновационный потенциал, как вебинары, форумы, международные проекты.

С целью информационного освещения деятельности учреждения образования по реализации инновационного проекта на сайте учреждения создана закладка «Инновационная деятельность», где указано название проекта, консультант, руководитель, участники проекта, суть нововведения, предполагаемые результаты и другие материалы по направлению деятельности.

Для пролонгирования опыта работы проводятся лекционные и открытые мероприятия различного уровня, публикуются материалы в свободном печатном и электронном варианте, собирается электронный каталог статей, методические комплексы для работы педагогов по направлению проекта, пополняется методическая библиотека.

Методическая работа учреждения образования гармонично вписывает инновационную деятельность в свое содержание. Эффективностью и показа-

телем становится расширение инновационной деятельности на весь педагогический коллектив. Реализация инновационного проекта создает единое профессиональное пространство учреждения образования. Педагоги, реализующие инновационную деятельность, проживают ситуации сотрудничества, создают модели эффективного взаимодействия.

Важнейшим фактором методического образования остается повышение квалификации педагогов, реализующих инновационную деятельность. В связи с этим имеет место планирование повышения квалификации отдельных работников или организация группового повышения квалификации на базе учреждения с привлечением специалистов Академии последипломного образования, Брестского областного института развития образования. Система повышения квалификации в рамках нашего учреждения образования представлена и такими формами работы внешнего и внутреннего консалтинга, как семинары, тьюториалы на основе дифференцированного подхода, вебинары, мастер-классы.

Главное в методической работе в условиях реализации инновационной деятельности в учреждении образования – это оказание реальной, действенной помощи педагогу в развитии мастерства как сплава профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для успешной реализации цели инновационной деятельности.